

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Katechetyka specjalna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Special catechetics
Kierunek studiów	Teologia kurs B
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie,
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. dr hab. Andrzej Kiciński, prof. KUL
---	---

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	VI	1
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i katechetyki.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Poznanie teologicznych, eklezjalnych, psychologicznych i pedagogicznych podstaw katechezy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2. Wprowadzenie w katechetykę inkluzyjną, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.
C3. Nabycie podstawowych umiejętności pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Posiada wiedzę teologiczno-psychopedagogiczną o podstawach katechezy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poszczególnych etapach edukacyjnych.	D.1.W1.
W_02	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o możliwościach rozwoju katechezy inkluzyjnej w podstawowych środowiskach przekazu wiary.	D.1.W7. D.1.W12.
W_03	Posiada wiedzę na temat metodyki, zasad i technik stosowanych w katechezie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwłaszcza w zakresie komunikacji, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego	D.1.W8.
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu katechetyki w powiązaniu z pedagogiką i psychologią oraz prawem kanonicznym w celu analizowania i interpretowania problemów katechetycznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.	D.1.U1. D.1.U4.
U_02	Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój nauczyciela religii, poprzez nabycie umiejętności badawczych pozwalających na rozpoznanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków o możliwościach rozwoju katechezy inkluzyjnej.	D.1.U7. D.1.U10.
U_03	Potrafi przygotować indywidualne plany edukacyjno-terapeutyczne w zakresie katechezy specjalnej oraz wskazać alternatywne i wspomagające formy komunikacji.	D.1.U11.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Jest gotów do popularyzowania osiągnięć osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie w zakresie katechezy specjalnej.	D.1.K2.
K_02	Jest gotów do kształtowania umiejętności grupowego rozwiązywania problemów w praktyce pedagogiczno-katechetycznej, odznaczającym się podejściem inkluzyjnej w kluczu projektowania uniwersalnego	D.1.K5.
K_03	Jest gotów do adaptacji Podstawy Programowej Katechezy do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogiczno-katechetycznych w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjno-formacyjnych.	D.1.K1.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Podstawy teologiczne katechezy specjalnej. Wskazania Magisterium Kościoła. Podstawa programowa katechezy specjalnej w Polsce. Katecheza inkluzyjna. Psychopedagogiczna charakterystyka osób z niepełnopravnością. Środowiska katechezy specjalnej (rodzina, parafia, szkoła). Metodyka katechezy specjalnej. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji w katechezie specjalnej. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych w katechezie specjalnej.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny z wykorzystaniem multimedialnych technik przekazu wiedzy	zaliczenie	Karta zaliczeniowa
W_02	Praca z tekstem	Referat	Plik z referatem
W_03	Metoda projektu	Zespołowa analiza i ocena Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET)	Plik z IPET
UMIĘJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02	Analiza tekstu	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_03	Studium przypadku	Praca zespołowa	Plik z IPET
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna
K_03	Metoda projektu	Zespołowa analiza i przygotowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET)	Plik z IPET

VI. Kryteria oceny, uwagi

Ocena niedostateczna: Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat teologicznych, eklezjalnych, psychologicznych i pedagogicznych podstaw katechezy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student nie opracował indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego oraz nie potrafi wskazać alternatywnych i wspomagających formy komunikacji.

Ocena dostateczna: Student posiada podstawową wiedzę na temat teologicznych, eklezjalnych, psychologicznych i pedagogicznych podstaw katechezy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student opracował indywidualny plany edukacyjno-terapeutyczny. Potrafił wskazać ogólne alternatywne i wspomagające formy komunikacji.

Ocena dobra: Student posiada pogłębioną wiedzę na temat teologicznych, eklezjalnych, psychologicznych i pedagogicznych podstaw katechezy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student wieloaspektowo opracował indywidualny plany edukacyjno-terapeutyczny. Zastosował alternatywne i wspomagające formy komunikacji dostosowane do konkretnego studium przypadku. Potrafi zauważyć rozwój katechezy inkluzyjnej w podstawowych środowiskach przekazu wiary.

Ocena bardzo dobra: Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat teologicznych, eklezjalnych, psychologicznych i pedagogicznych podstaw katechezy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student wzorcowo opracował indywidualny plany edukacyjno-terapeutyczny prognozując możliwości współpracy z różnymi specjalistami i instytucjami edukacyjnymi bądź opiekuńczymi. Potrafi rozwijać alternatywne i wspomagające formy komunikacji dostosowane do konkretnego studium przypadku. Utożsamia się z założeniami rozwoju katechezy inkluzyjnej w różnych środowiskach przekazu wiary.

W przypadku ogłoszenia pracy zdalnej, zajęcia prowadzone będą on-line na wyznaczonej platformie i w wyznaczonych godzinach. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane także do zdalnej formy nauczania. W przypadku trudności technicznych treści będą zamieszczane na platformie Moodle lub dostarczane pocztą elektroniczną do studentów.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	8

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kiciński A. <i>Katecheza osób z niepełnosprawnością intelektualną</i> . Lublin: TN KUL 2011, Kiciński A. <i>Indywidualny Program Katechetyczny (IPK) dla osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem. Studium przypadku</i> . „Katecheta” 55:2011 nr 1 s. 4-11. Konferencja Episkopatu Polski. <i>Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce</i> . Rozdział VI. <i>Katecheza specjalna</i> . Częstochowa: Św. Paweł 2018.
Literatura uzupełniająca
Papieska Rada ds. Krzewienia Nowej Ewangelizacji. <i>Dyrektorium katechetyczne</i> . Kielce: Jedność 2020, Franciszek. <i>Orędzie na Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością</i> , Watykan 2020. Donatello V. <i>Nessuno escluso! I riferimenti alle persone con disabilità nel magistero e nella catechesi ecclesiale</i> . Roma: LAS 2020.