

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka katechezy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methods of catechesis
Kierunek studiów	Teologia kurs A (MSD Lublin)
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Piotr Goliszek, prof. KUL
---	---------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium	30	VII-VIII	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu teologii, pedagogiki, dydaktyki i komunikacji interpersonalnej.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Poznanie metod nauczania: konwencjonalne i niekonwencjonalne; aktywizujące i projektów.
Poznanie zasad doboru metod, środków dydaktycznych oraz zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej; dostosowanie treści, metod oraz środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się.
Kształtowanie postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. Podstawowe zagadnienia z katechetyki fundamentalnej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	D.1.W5.
W_02	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu religia – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	D.1.W6.
W_03	metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu religia, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	D.1.W9.
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	D.1.U5.
U_02	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	D.1.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	D.1.K1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Metody nauczania konwencjonalne i niekonwencjonalne. Metody aktywizujące i metoda projektów. Metodyka realizacji treści nauki religii (rozwiązania merytoryczne i metodyczne). Proces uczenia się przez działanie, odkrywanie, dociekanie naukowe, pracę badawczą ucznia. Zasady doboru metod, środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne podczas nauczania religii. Dostosowanie treści, metod oraz środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się. Działania służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. Podstawowe zagadnienia z katechetyki fundamentalnej.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Sprawdzian pisemny	Uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny

W_02	Wykład konwersatoryjny	Sprawdzian pisemny	Uzupełniony i oceniony sprawdzian pisemny
W_03	Dyskusja	Prezentacja	Karta oceny pracy w grupie
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca zespołowa	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie
U_02	Praca zespołowa	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja; Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny pracy w grupie

VI. Kryteria oceny, wagi

Student zna metody nauczania: konwencjonalne i niekonwencjonalne; aktywizujące i projektów. Wie jakie metody zastosować w nauczaniu religii w szkole oraz podczas katechezy parafialnej. Potrafi wybrać odpowiednie metody do nauki religii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Zna zasady doboru metod, środków dydaktycznych oraz posiada wiedzę dotyczącą zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej; dostosowanie treści, metod oraz środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się. Wie jak dostosować treści, metody oraz środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się.

Rozumie działania służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy. Zna postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. Potrafi wyjaśnić: pojęcie katechetyki, naturę katechezy, cele katechezy, formy katechezy, wymiary katechezy, zadania katechezy, środowiska katechezy.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
Jan Paweł II. Adhortacja apostołska <i>Catechesi tradendae</i> o katechizacji w naszych czasach. Rzym 1979; Papieska Rada ds. Krzewienia Nowej Ewangelizacji. <i>Dyrektorium o katechizacji</i> . 23.03.2020. Kielce: Wydawnictwo Jedność 2020; Konferencja Episkopatu Polski. <i>Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce</i> . Kraków 2001; Z. Barciński. <i>Metody aktywizujące w katechezie</i> . Lublin 1999; P.T. Goliszek. <i>Wykorzystanie tekstów modlitw liturgicznych w katechezie</i> . W: „Homo orans” T. 9: <i>Modlitwa liturgiczna</i> . Red. J. M. Popławski, J. Misiurek, J. K. Miczyński. Lublin: Wydawnictwo KUL 2010 s. 89-102; M. Korgul. <i>Dydaktyka dla katechetów</i> . Świdnica 2007; S. Łabendowicz. <i>Metodyka katechezy</i> . Radom 2019; <i>Vademecum katechety. Metody aktywizujące</i> . Red. Z. Barciński, M. Chmielewski, M. Kosacz, Z. P. Maciejewski, N. Nizio, J. Piasecki, B. Sarba, A. Szajda, I. Wójcik, J. Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Natan 2019 ² ; A. Zellma. <i>Słowniczek podstawowych</i>

pojęć stosowanych w nowych dokumentach katechetycznych. W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 7-8. *Wykorzystanie mediów na katechezie po wprowadzeniu Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*. W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 57-61.

Literatura uzupełniająca

Kongregacja Wychowania Katolickiego. Wskazówki odnośnie formacji przyszłych kapłanów w zakresie środków społecznego komunikowania. W: *Kościół a środki społecznego przekazu*. Red. J. Chrapek. Warszawa 1990 s. 228-248; R. Podpora. *Obraz Filmowy w katechezie*. Lublin 2001; Konferencja Episkopatu Polski. *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2018; Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski. *Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach*. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2018; J. Kowalczyk, M. Korgul. *Kształtowanie postaw religijnych na katechezie w kontekście nowej Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*. W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 35-48.