

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

|                                                |                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                               | Psychologia rozwoju, wychowania i uczenia się    |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim           | Development, educational and learning psychology |
| Kierunek studiów                               | Ogólnouniwersytecka Specjalizacja Nauczycielska  |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II stopień, jednolite magisterskie               |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)    | Stacjonarne                                      |
| Dyscyplina                                     | Psychologia                                      |
| Język wykładowy                                | Język polski                                     |

|                                             |               |
|---------------------------------------------|---------------|
| Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Sabina Więsyk |
|---------------------------------------------|---------------|

| Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> ) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|
| Konwersatorium                                       | 30            | I, III  | 2           |

|                   |      |
|-------------------|------|
| Wymagania wstępne | Brak |
|-------------------|------|

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1- Student zna wielopłaszczyznowy proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, a także związane z tymi okresami dysharmonie i zaburzenia rozwojowe.                                                                                                                         |
| C2 – Student posiada wiedzę na temat zagadnień: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia |
| C3- Student zna poszczególne modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne, a także ma wiedzę na temat możliwości wspierania procesu uczenia się, diagnozowania indywidualnego stylu uczenia się i przewycięzania specyficznych trudności w uczeniu się.                                           |
| C4 – Student dysponuje wiedzą na temat barier i trudności w komunikowaniu się, a także sposobów ich pokonywania i usprawniania komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel.                                                                                                                                           |
| C5 – Student potrafi dokonać obserwacji zachowań uczniów i na tej podstawie wnioskować o prawidłowości poszczególnych procesów rozwojowych, a także istniejących potrzebach i barierach uczniów.                                                                                                                 |
| C6 – Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                |

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol        | Opis efektu przedmiotowego                                  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b> |                                                             |                                    |
| W_01          | Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i | B1.W2.                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                              | wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; |        |
| W_02                         | Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B1.W4. |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| U_1                          | Obserwować procesy rozwojowe uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B1.U1. |
| U_2                          | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B1.U2. |
| U_3                          | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B1.U5. |
| U_4                          | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B1.U6. |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| K_1                          | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B1.K2. |

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Podstawowe pojęcia odnoszące się do procesów rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozumienie normy, zmiana vs. rozwój, etapy rozwoju i zadania rozwojowe, wiek rozwojowy a wiek kalendarzowy, krytyczne i sensoryczne okresy rozwoju, okresy najbliższego rozwoju.
2. Najważniejsze osiągnięcia rozwojowe w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości w obszarze fizycznym, poznawczym, społeczno-emocjonalnym, moralnym, psychoseksualnym.
3. Rozwój i kształtowanie się osobowości, tożsamości i identyfikacji z rolami społecznymi.
4. Sposoby wspomagania rozwoju poszczególnych obszarów, w kolejnych etapach życia dzieci, adolescentów i młodych dorosłych.
5. Uczeń zdolny – diagnoza i sposoby pracy.
6. Wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania (nieśmiałość, nadpobudliwość, obniżenie nastroju, depresja).
7. Pamięć i uczenie się – modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.

8. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.
9. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – diagnoza i wsparcie.
10. Metody identyfikacji i wspierania uzdolnień i zainteresowań uczniów.
11. Czynniki usprawniające i zaburzające komunikację, budowanie współpracy z uczniami i między uczniami.
12. Wybrane koncepcje wychowania, kategorie wpływu wychowawczego.
13. Trudności wychowawcze, błąd wychowawczy, metody przezwycięzania trudności wychowawczych.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu                | Metody dydaktyczne<br><i>(lista wyboru)</i>                | Metody weryfikacji<br><i>(lista wyboru)</i> | Sposoby dokumentacji<br><i>(lista wyboru)</i>                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>                |                                                            |                                             |                                                                                          |
| B1.W2.                       | Dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem,         | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium       | Uzupełnione i ocenione kolokwium, oceniony tekst pracy pisemnej, karta oceny prezentacji |
| B1.W4.                       | Dyskusja, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem,         | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium       | Uzupełnione i ocenione kolokwium, oceniony tekst pracy pisemnej, karta oceny prezentacji |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |                                                            |                                             |                                                                                          |
| B1.U2.                       | Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium       | Uzupełnione i ocenione kolokwium, oceniony tekst pracy pisemnej, karta oceny prezentacji |
| B1.U5.                       | Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium       | Uzupełnione i ocenione kolokwium, oceniony tekst pracy pisemnej, karta oceny prezentacji |
| B1.U6.                       | Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium       | Uzupełnione i ocenione kolokwium, oceniony tekst pracy pisemnej, karta oceny prezentacji |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |                                                            |                                             |                                                                                          |
| K1.02                        | Praca w grupach, dyskusja, praca w grupach                 | Prezentacja, praca pisemna, kolokwium       | Uzupełnione i ocenione kolokwium, oceniony tekst pracy pisemnej, karta oceny prezentacji |

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Studenci oceniani są według następującej skali:

Ocena bardzo dobra (5):

W. Student wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się, a także z powodzeniem łączy ją z wiedzą pedagogiczną.

U. Potrafi w twórczy i skuteczny sposób stosować wiedzę psychologiczną w procesie obserwacji i pracy z uczniami w celu określenia ich indywidualnych potrzeb.

K. Wykazuje wysoki poziom zaangażowania w umiejętne stosowanie zdobytej wiedzy z zakresu psychologii w celu określania indywidualnych potrzeb uczniów i reagowania na nie.

Ocena dobra (4):

W. Student rozpoznaje nie tylko podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się, lecz także potrafi je odnieść do specyfiki pracy pedagogicznej.

U. Potrafi trafnie zastosować elementarną wiedzę psychologiczną w procesie obserwacji i pracy z uczniami w celu określenia ich indywidualnych potrzeb.

K. Wykazuje zaangażowanie poznawcze i potrzebę zrozumienia tematyki psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się, a podejmowane przez niego próby zastosowania zdobytej wiedzy do analizy zachowań i potrzeb uczniów są zazwyczaj skuteczne.

Ocena dostateczna (3):

W. Student zna podstawową terminologię z zakresu psychologii rozwoju, wychowania i uczenia się.

U. Potrafi z pomocą nauczyciela zastosować elementarną wiedzę psychologiczną w procesie obserwacji i pracy z uczniami w celu określenia ich indywidualnych potrzeb.

K. Wykazuje zainteresowanie problematyką psychologii, przy czym podejmowanym próbom zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zachowania i potrzeb uczniów brakuje trafności i skuteczności.

Ocena niedostateczna (2):

W. Brak znajomości podstawowych pojęć z przedmiotowego zakresu.

U. Student nie potrafi zastosować elementarnej wiedzy psychologicznej w procesie obserwacji i pracy z uczniami, nie potrafi identyfikować indywidualnych potrzeb uczniów.

K. Student nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

### Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności studenta                  | Liczba godzin |
|--------------------------------------------|---------------|
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | <b>30</b>     |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | <b>30</b>     |

### VII. Literatura

| Literatura podstawowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augustynek, A. (2018). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: Difin</li> <li>2. Brzezińska I., A., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2019). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP</li> <li>3. Mietzel, G. (2002). Psychologia kształcenia. Gdańsk: GWP</li> <li>4. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2020). Psychologia wychowawcza, t. 1 i 2. Warszawa: PWN</li> <li>5. Zimbardo, P.G., Johnson, R., L., McCann, V. (2010). Motywacja i uczenie się. Psychologia, kluczowe koncepcje. Tom II. Warszawa: PWN</li> <li>6. Limont W. (red.). (2012). Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli wychowawców, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</li> </ol> |
| Literatura uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

1. Gordon, T. (1999). Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX
2. Kowalik, S. (2011). Psychologia w szkole. Zarys problematyki. W: S. Kowalik (red.). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: PWN
3. Rosiński, D. (2011). Trudności wychowawcze i ich rozwiązywanie w szkole. W: S. Kowalik (red.). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: PWN