

Streszczenie

W ramach niniejszej rozprawy wyodrębniono dwa cele badawcze. Sprawdzono (1) czy procesy hamowania reakcji pełnią rolę podstawowego mechanizmu kontroli zachowania dzieci z ADHD i jaką rolę pełnią funkcje wykonawcze w modelu Barkleya (1997) a także (2) dokonano analizy zmian procesów hamowania reakcji, funkcji wykonawczych i kontroli zachowania pod wpływem różnych typów stymulacji poznawczej.

W eksperymencie wzięły udział dzieci ze zdiagnozowanym ADHD ($M=10,4$; $SD=1,42$; $N=45$). Badani zostali losowo dobrani do 3 grup: ze stymulacją Mapami Myśli, Rysunkami i do grupy Kontrolnej.

W projekcie zastosowano: Baterię Diagnozy Funkcji Poznawczych PU-1 (Borkowska, Sajewicz-Radtke, Lipowska, Kalka, 2016), Test Znanych Kształtów Kagana w polskiej adaptacji Matczak (1992), ankietę stanu zdrowia dziecka wraz z metryczką oraz Zestaw Kwestionariuszy do diagnozy ADHD Conners 3 w polskiej adaptacji Wujcik, Wrocławskiej – Warchały (2018).

Uzyskane dane dotyczące weryfikacji modelu Barkleya (1997) wskazują na brak istotnego statystycznie dopasowania. Hamowanie nie stanowi istotnego mechanizmu pierwotnego w tym badaniu a funkcje wykonawcze istotnej zmiennej pośredniczącej. Analiza testem Wilcoxona wykazała istotne różnice w nasileniu średnich wyników dla zmiennych procesy hamowania reakcji, funkcji wykonawczych (oprócz rekonstrukcji) i kontroli zachowania między pierwszym a drugim pomiarem w grupie z Mapami Myśli. W grupie z Rysunkami i Kontrolnej nastąpiła istotna zmiana tylko dla trzech wybranych funkcji wykonawczych.

Słowa kluczowe: procesy hamowania reakcji, funkcje wykonawcze, kontrola zachowania, ADHD, Mapy Myśli